



# **BILAN DE L'ANNÉE 2023-2024**

# NOTRE MISSION EST DE PRÉVENIR LE DÉCROCHAGE ET LES INÉGALITÉS SCOLAIRES

Nous aidons les enfants les plus fragiles à faire évoluer certaines représentations erronées qu'ils portent sur l'école et les apprentissages, identifiées par la recherche comme des causes racines du désengagement scolaire.

Nous agissons à 2 niveaux :

- **des ateliers en classe en éducation prioritaire** à l'âge charnière de la transition primaire-collège (CM1 à 6e), en co-intervention avec les enseignants
- **des formations pour enseignants** pour leur permettre d'activer au quotidien des leviers de motivation et de bien-être à l'école.

Nous travaillons en partenariat avec l'Éducation Nationale. Nous avons reçu l'Agrément de l'Académie de Paris.

# LE PROBLEME

Certaines représentations erronées des élèves conduisent au désengagement scolaire

## Faible sentiment d'appartenance à l'école



Plus d'1 élève sur 5 ne se sent pas à sa place à l'école

22,5% vs. 20,6% en moyenne dans PISA 2022

## Conception figée de l'intelligence



Moins d'1 élève sur 2 pense que son intelligence peut se développer

46% vs. 58% en moyenne dans PISA 2022

## Manque de sens de l'école



Plus d'1 élève sur 5 s'ennuie souvent ou tout le temps à l'école

CNESCO 2017

# NOTRE MISSION

Agir positivement sur ces représentations  
pour favoriser l'épanouissement et la réussite à l'école

## Sentiment d'appartenance



Favoriser  
une vision positive de l'école  
et un climat coopératif

## Conception dynamique de l'intelligence



Développer  
la persévérance et un rapport  
constructif à l'erreur

## Sens de l'école



Faire germer l'envie  
de faire de son mieux à l'école  
pour contribuer positivement  
à la société

# NOTRE PROPOSITION



## 3 parcours d'ateliers gratuits en éducation prioritaire

### en CM1-CM2

4 ateliers de 1h30 animés par un professionnel  
Implication active de l'enseignant avant, pendant, entre et après les ateliers pour lui permettre de s'approprier la démarche et pérenniser notre impact

### en 6e

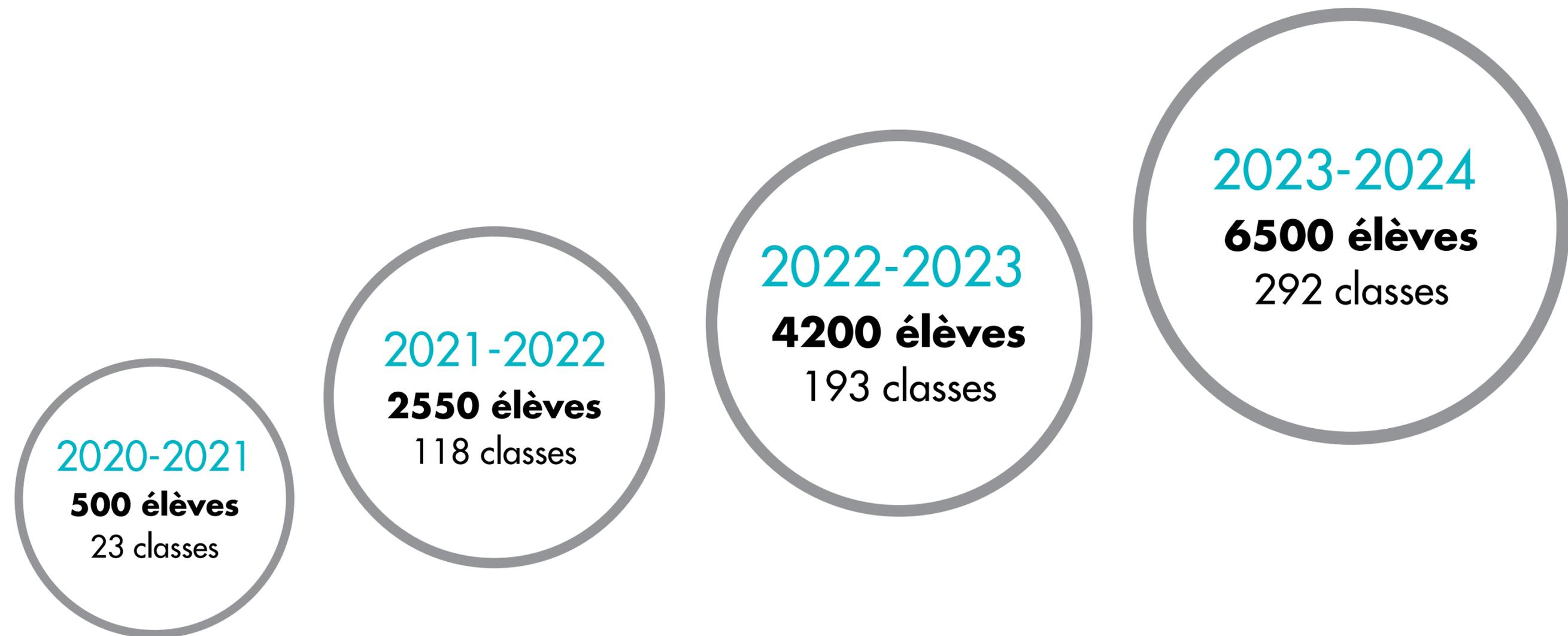
3 ateliers de 2h animés par un professionnel  
en co-intervention avec l'enseignant

## des formations pour les enseignants

pour leur permettre de comprendre et agir positivement  
sur les représentations scolaires des élèves au quotidien

# NOMBRE DE BÉNÉFICIAIRES

(élèves de CM1, CM2, 6e en REP, REP+ et QPV)



# UN DÉPLOIEMENT DANS 7 DÉPARTEMENTS EN ILE DE FRANCE



# BÉNÉFICES POUR LES ÉLÈVES selon les enseignants

% d'enseignants qui affirment que Le Sens de l'École a aidé leurs élèves à...

**Se sentir bien à l'école**

**91%**

**Avoir plus confiance dans  
leurs capacités à progresser**

**93%**

**Comprendre pourquoi  
ils viennent à l'école**

**85%**

d'après les retours des enseignants à nos questionnaires de bilan en date du 13/06/2024

# BENEFICES POUR LES ENSEIGNANTS

% d'enseignants qui affirment que, grâce aux ateliers Le Sens de l'École...

**Ils encouragent plus leurs élèves  
à la persévérance**

**71%**

**Ils ont l'intention d'expérimenter  
d'autres pratiques pédagogiques**

**74%**

**Ils se sentent confortés  
dans leur métier d'enseignant**

**83%**

# SATISFACTION DES ENSEIGNANTS à l'égard du programme

% d'enseignants qui, suite aux ateliers Le Sens de l'Ecole...

**sont satisfaits  
de la qualité du programme**

**94%**

**jugent que le programme  
est important dans le parcours  
scolaire d'un élève**

**93%**

**souhaitent reconduire  
l'année prochaine**

**93%**

**jugent que le programme  
va dans le sens de leur mission  
d'enseignant**

**98%**

# SATISFACTION DES ENSEIGNANTS à l'égard des intervenants

% d'enseignants qui jugent que l'intervenant...

**maîtrise son sujet**

**99%**

**incarne ce qu'il dit par sa posture**

**99%**

**rend les élèves acteurs des ateliers**

**96%**

# DES IMPACTS FORTS MESURÉS PAR UNE ÉVALUATION EXTERNE

Catégorie d'effets	Effets	Intensité
Sentiment d'appartenance	97% des élèves prennent conscience de l'importance de s'écouter et de se respecter en classe	●●●
	76% des élèves observent que l'on s'entraide et s'encourage davantage en classe	●●
	72% des élèves ont moins peur de prendre la parole en classe	●●
	76% des élèves apprennent à connaître leurs camarades	●●
Etat d'esprit de développement (« growth mindset »)	91% des élèves prennent conscience que tout le monde peut développer son intelligence	●●●
	89% des élèves comprennent que l'erreur est importante pour apprendre	●●●
	84% des élèves sont plus persévérants	●●●
Sens de l'école	88% des élèves prennent conscience qu'ils ont de la chance d'aller à l'école	●●●
	93% des élèves comprennent que l'école est importante pour avoir la vie qu'ils souhaitent	●●●
	71% des élèves aiment mieux aller à l'école	●●

●●● Effet fort  
Plus de 80% des élèves interrogés

●● Effet modéré  
Entre 51 et 80% des élèves interrogés

● Effet faible  
50% ou moins des élèves interrogés

● Effet non observé

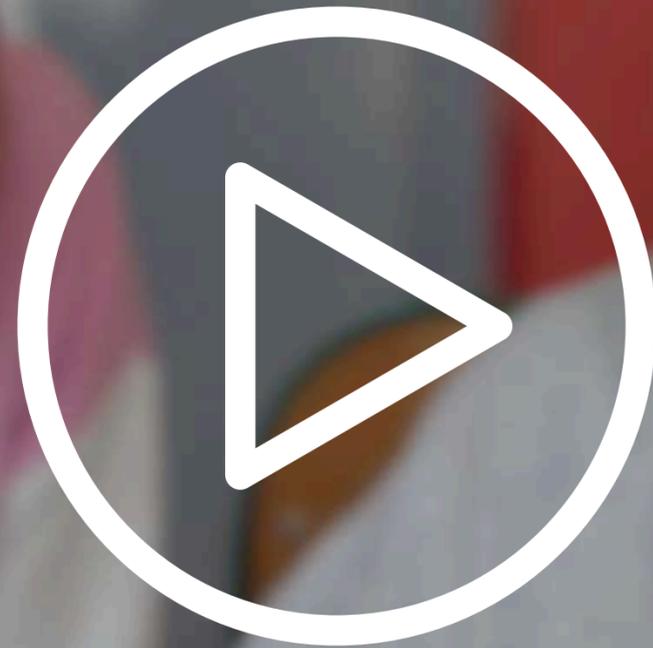
# UNE EFFICACITÉ CONFIRMÉE PAR LA RECHERCHE

Le Sens de l'École a été présenté comme un programme prometteur dans une publication scientifique qui a conclu à :

- **un impact sur l'état d'esprit de développement (growth mindset)** mesuré via une étude contrôlée avant/après sous la direction de Rebecca Shankland
- **un impact sur le climat de classe, la motivation et les émotions liées à l'école** mis en évidence par une vaste étude qualitative

*“Les résultats quantitatifs ont révélé un impact significatif de l'atelier sur l'état d'esprit de développement des élèves (...). Les données qualitatives ont mis en évidence des améliorations dans le climat de la classe, la motivation et les émotions positives liées à l'école après l'intervention. Les élèves ont fait état d'un meilleur sentiment d'appartenance, d'une meilleure perception de l'intelligence et d'une tendance à considérer les erreurs comme des opportunités d'apprentissage.”*

Cécillon, F.-X., Shankland, R., Damay, C., & Hallez, Q. (2024). The Meaning of School Program: A Before-After Controlled Study Enhancing Growth Mindset in Priority Education Schools. Journal of Epidemiology and Population Health (formerly: Revue d'Epidémiologie et de Santé Publique). (Scimago-Scopus ; IF = 0,9 ; Q3 JCR).



# NOS PARTENAIRES



