

Evaluation d'impact social de l'association Le Sens de l'Ecole

Synthèse d'impact

Kimso

S'engager pour l'impact social

Mai 2024



#1

Introduction



| Contexte

| Objectifs

| Méthodologie

Rappel du contexte de l'évaluation



Périmètre de l'évaluation



Objectif de l'évaluation

Le Sens de l'Ecole a pour objectif de favoriser l'accrochage scolaire des élèves d'éducation prioritaire lors de la transition primaire-collège, en les aidant à réajuster certaines représentations erronées qui sont à la racine des logiques d'échec, pour leur permettre de prendre pleinement leur place à l'école et dans la société.

L'association propose trois différents parcours d'ateliers en co-intervention avec les enseignants, et des propositions d'inter-séances pour que ces derniers s'approprient le contenu.

Ces ateliers s'adressent aux élèves de cycle 3 (CM1, CM2 et 6ème) dans les établissements d'éducation prioritaire (REP ou REP+) et les Quartiers prioritaires de la Politique de la ville.

L'association étant également sollicitée pour intervenir auprès d'élèves de CE2 (dans des classes de double niveau la plupart du temps), ceux-ci ont été inclus dans cette étude.

Dans le cadre de cette étude, les élèves de 6ème n'ont pas été interrogés car ils bénéficient d'un programme spécifique.

L'évaluation a un double objectif :

- | **Mesurer l'impact social** des ateliers du Sens de l'Ecole afin de faire la preuve de la pertinence et l'efficacité du projet de l'association
- | **Outils l'association pour pouvoir répliquer cette démarche** simplement : être en mesure de continuer à suivre des indicateurs d'impact pertinents, et ce de manière fiable

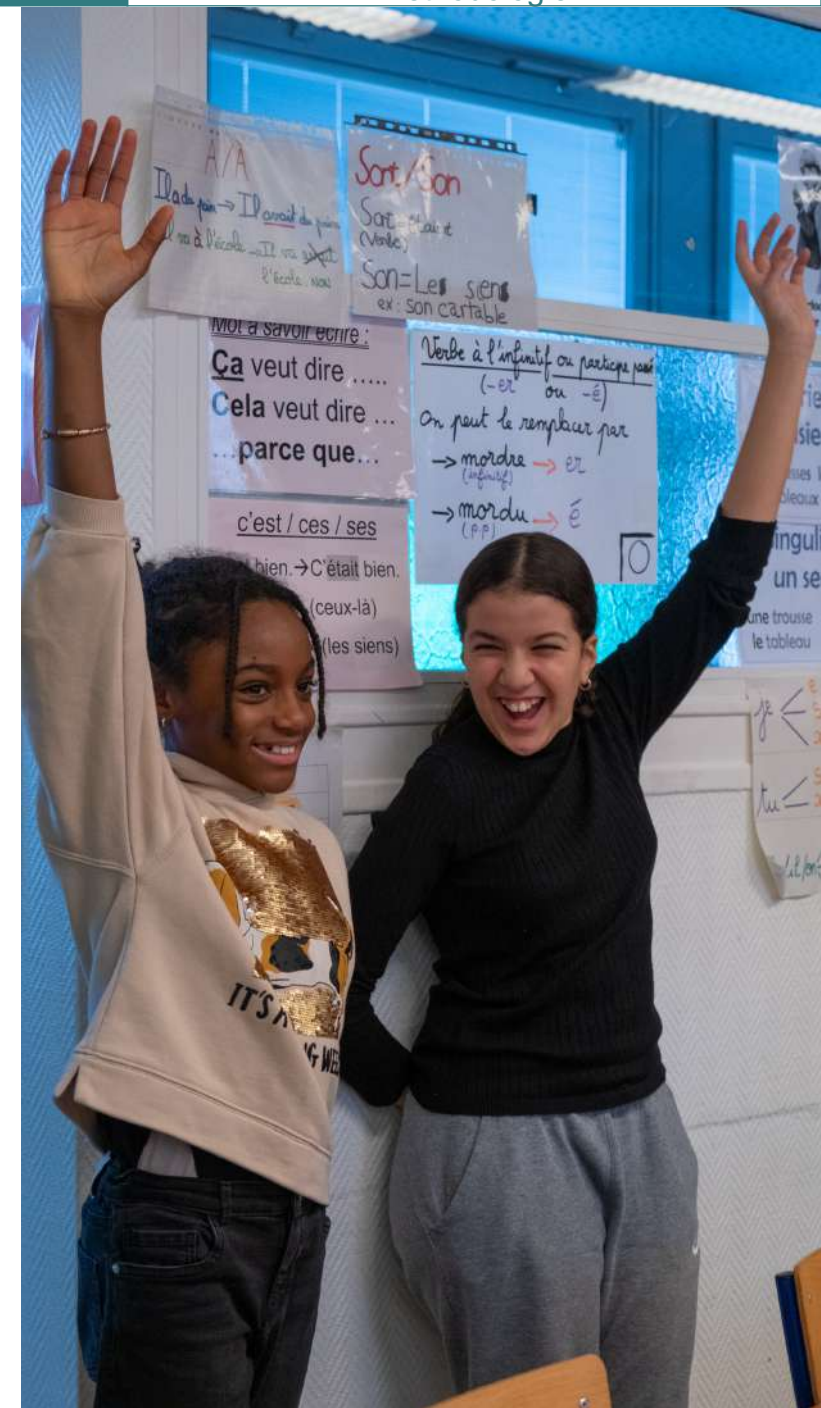
L'évaluation a pour objectif de démontrer :



Dans quelle mesure les ateliers du Sens de l'Ecole favorisent-ils l'accrochage scolaire chez les publics concernés ?

Plus spécifiquement, l'étude doit apporter un éclairage sur :

- Le profil des élèves
- Les impacts sur les élèves
- Les typologies d'élèves : quels sont les profils sur lesquels le programme a le plus d'impact ? au contraire, ceux où le programme a le moins d'impact ?



Zoom sur la collecte de données quantitatives

| **Nombre de répondants total : 338** (avec un objectif de 300 élèves visés)

| **Nombre d'établissements sollicités : 15**

| **Protocole de collecte :**

L'échantillon a été élaboré afin d'être représentatif des données totales. La collecte de données s'est déroulée du 24/01/2024 au 10/04/2024.

Les questionnaires papiers ont été auto-administrés par les élèves après les séances, à l'issue du dernier atelier ou quelques heures après, sous la guidance des enseignants. En effet, les enseignants lisaient à haute voix les questions et les consignes.

Les questionnaires ont ensuite été transmis à nouveau à l'association qui les a saisis sur Impact Tools



Nous avons intégré dans notre étude des verbatims issus de l'étude qualitative menée par une chercheuse en 2022-2023 auprès de **47** élèves de CE2, CM1 et CM2 dans des établissements à **Bondy** (REP+) et **Aulnay-Sous-Bois** (REP), se répartissant de la façon suivante : **5** en CE2, **10** en CM1, **25** en CM2, **7** en CM1-CM2, **30%** en REP et **70%** en REP+.

Les élèves ayant participé aux entretiens ont été retenus par leurs enseignants selon 3 critères :

- Parité de garçons et de filles
- Parité d'élèves en difficulté scolaire ou non
- Parité d'élèves avec des difficultés comportementales ou non

#2

Profil des élèves répondants



La majorité des élèves sont scolarisés dans des établissements classés REP, en Seine-Saint-Denis pour la majorité d'entre eux

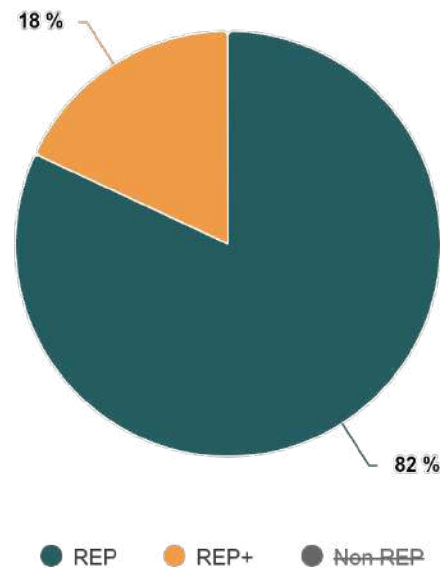
La majorité des élèves (82%) sont issus d'établissements en REP, principalement situés en Seine-Saint-Denis (62%)

- En Seine-Saint-Denis, les établissements sont principalement situés à Stains (18%) et à Aulnay-Sous-Bois (18%)



On distingue trois établissements REP+ : J.Rostand, L.Aubrac, J.Jaurès) et ils sont tous situés à **Stains** en Seine-Saint-Denis

Quel est le type d'établissement ?



n=338



L'échantillon de classe choisi pour la mesure d'impact est représentatif des différents types d'établissements dans lesquels se sont déroulés les ateliers en 2023-2024 en Ile-de-France : **18%** de REP+ ; **71%** de REP ; **11%** de non-REP (mais QPV ou assimilé)

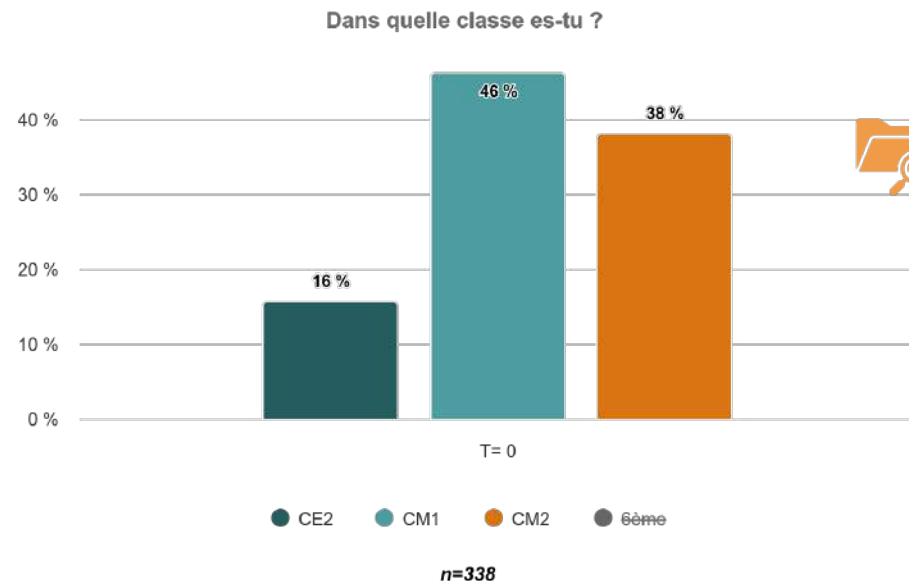
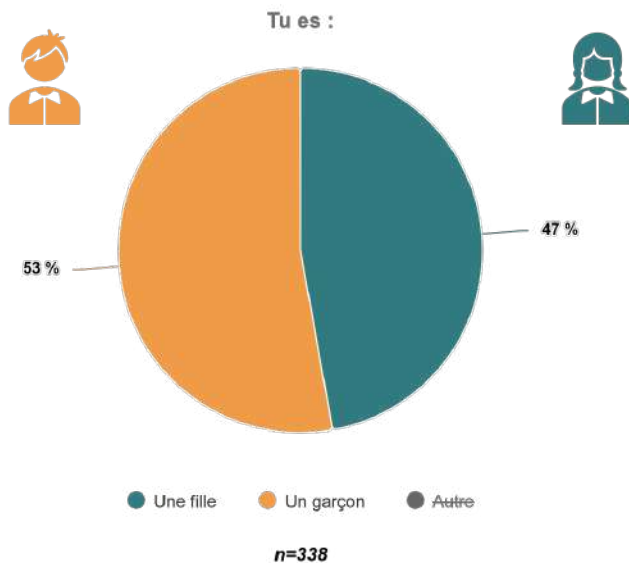
Dans quelle ville sont situés les établissements ?

Seine-Saint-Denis (93)	62%
Stains	18%
Aulnay-sous-Bois	18%
Saint-Ouen-sur-Seine	13%
Noisy-le-Grand	7%
Villepinte	6%
Hauts-de-Seine (92)	17%
Colombes	12%
Nanterre	5%
Paris (75)	16%
Paris	16%
Val d'Oise	5%
Goussainville	5%

n=338

La majorité des élèves sont en classe de CM1, les garçons sont légèrement plus nombreux que les filles

- | Les garçons sont légèrement plus représentés (53%) dans les établissements répondants
- | 46% des élèves répondants sont en classe de CM1, 38% sont en classe de CM2 et 16% en classe de CE2



En 2023-2024, les niveaux de classe se répartissent ainsi :

- 6^e : 9%
- CM1 : 33%
- CM2 : 31%
- CM1-CM2 : 19%
- CE2 : 4%
- Autres double niveaux : 4%



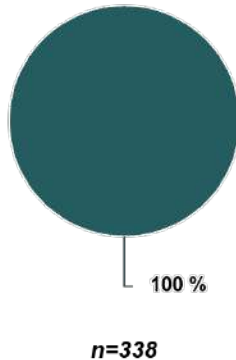
- Tous les élèves de CE2 interrogés sont dans des établissements REP
- L'ensemble des élèves de CM1 interrogés sont en établissement REP (92%)
- Les élèves de CM2 interrogés ont la plus forte représentation d'établissements en REP+ avec 42% des élèves
 - Autrement dit, 89% des élèves en REP+ sont en CM2

Tous les élèves ont suivi le programme « En Avant », seule une minorité ont déjà participé aux ateliers Le Sens de l'Ecole

- | L'ensemble des élèves (100%) ont participé au programme « En Avant »
- | La grande majorité des élèves (87%) ont participé aux ateliers Le Sens de l'Ecole pour la première fois

Quel est le programme suivi par les élèves ?

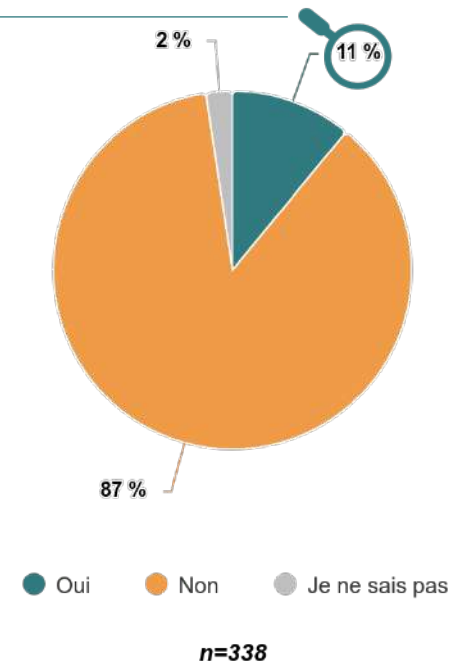
● Programme "En avant" ● Programme "Gap" ● Programme "Plus-haut"



As-tu participé à des ateliers Le Sens de l'école avant cette année ?

Les élèves qui ont déjà participé aux ateliers Le Sens de l'Ecole sont **essentiellement des classes de CM2 (89%)** et des CM1 (11%).

Trois établissements ont participé aux ateliers Le Sens de l'Ecole l'an dernier : L.Aubrac (à Stains), Eugénie Cotton B (à Paris), Langevin Wallon (à Colombes)



Synthèse sur les profils des élèves interrogés :

82% des élèves sont issus d'établissement en **REP** et **18%** en **REP+**

62% des élèves sont originaire du département Seine-Saint-Denis (92)








53% des élèves sont des garçons et **47%** sont des filles

16% des élèves sont en CE2, **46%** sont en CM1, et **38%** sont en CM2

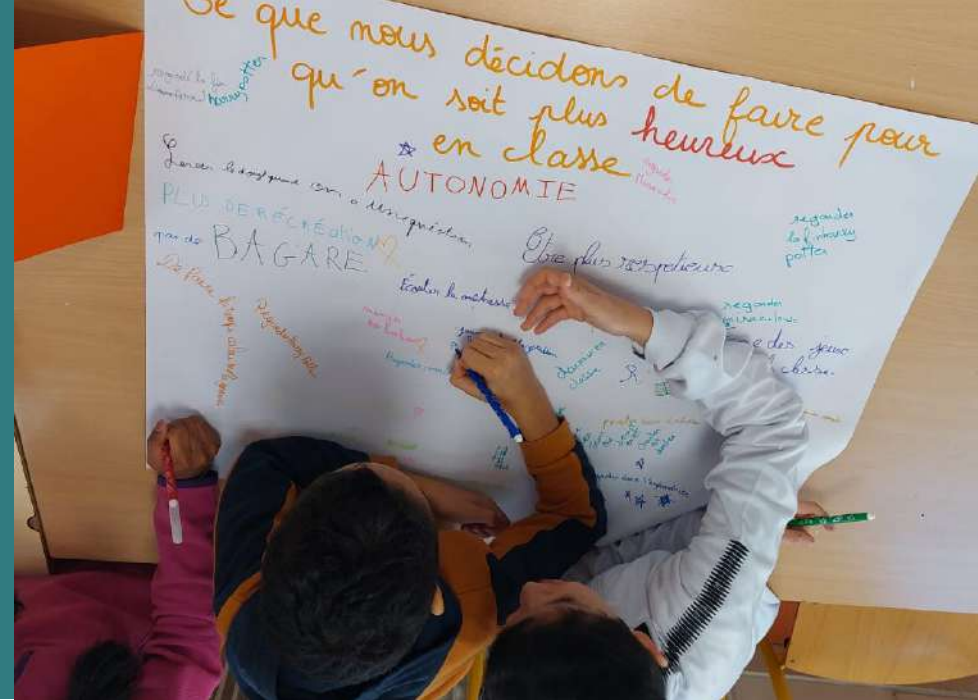
11% sont des élèves ont déjà participé aux ateliers, dont **89%** sont des CM2

Synthèse des profils interrogés selon leur classe :

	CE2	CM1	CM2
 Nombre de répondants	53	156	129
 Nombre d'établissements	3 établissements	10 établissements	8 établissements
 Part de REP+	0% REP+	4% REP+	42% REP+
 Répartition filles/garçons	43% de filles et 57% de garçons	50% de filles et 50% de garçons	45% de filles et 54% de garçons
 Participation aux ateliers l'année dernière	Aucun n'a participé aux ateliers l'année dernière	2,6% ont participé aux ateliers l'année dernière	26% ont déjà participé aux ateliers l'an dernier

#3

Effets sur les élèves



Sentiment d'appartenance

« Growth mindset »

Sens de l'école

Carte des effets des ateliers Le Sens de l'Ecole

Catégorie d'effets	Effets	Indicateurs	Intensité
Sentiment d'appartenance	S'écouter et se respecter	97% des élèves prennent conscience de l'importance de s'écouter et de se respecter en classe	●●●
	S'entraider et s'encourager	76% des élèves s'entraident et s'encouragent davantage les uns et les autres	●●
	Moins peur de participer	72% des élèves se sentent libres de prendre la parole en classe	●●
	Apprendre à connaître ses camarades	76% des élèves apprennent à connaître leurs camarades	●●
« Growth mindset »	Développer son intelligence (muscler son cerveau)	91% des élèves prennent conscience que tout le monde peut développer son intelligence (muscler son cerveau)	●●●
	Rapport constructif à l'erreur	89% des élèves adoptent un rapport constructif à l'erreur	●●●
	Persévérer malgré les difficultés	84% des élèves sont plus persévérants	●●●
Sens de l'école	La chance d'aller à l'école	88% des élèves comprennent qu'ils ont de la chance d'aller à l'école	●●●
	L'école est importante pour son avenir	94% des élèves ont une vision plus positive sur l'école : ils voient l'école comme une opportunité	●●●
	Mieux aimer aller à l'école	71% des élèves aiment mieux aller à l'école	●●

●●● Effet fort
Plus de 80% des élèves interrogés

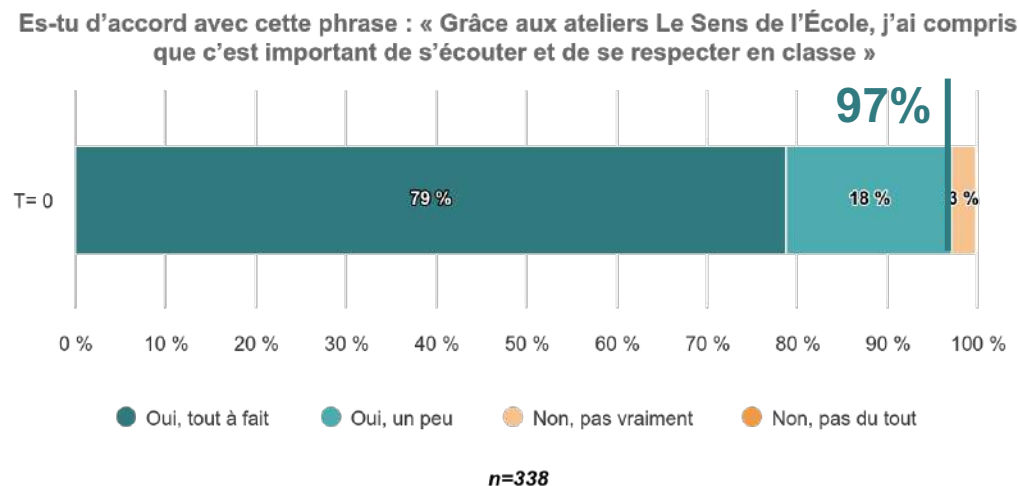
●● Effet modéré
Entre 51 et 80% des élèves interrogés

● Effet faible
50% ou moins des élèves interrogés

● Effet non observé

L'ensemble des élèves ont compris que c'est important de s'écouter et de se respecter en classe grâce aux ateliers « Le Sens de l'Ecole »

- 97% des élèves interrogés déclarent avoir compris que c'est important de s'écouter et de se respecter en classe grâce aux ateliers « Le Sens de l'Ecole »



“ J'ai appris beaucoup de choses. J'ai appris qu'il ne faut pas se moquer des autres. Il ne faut pas être méchant envers les autres.

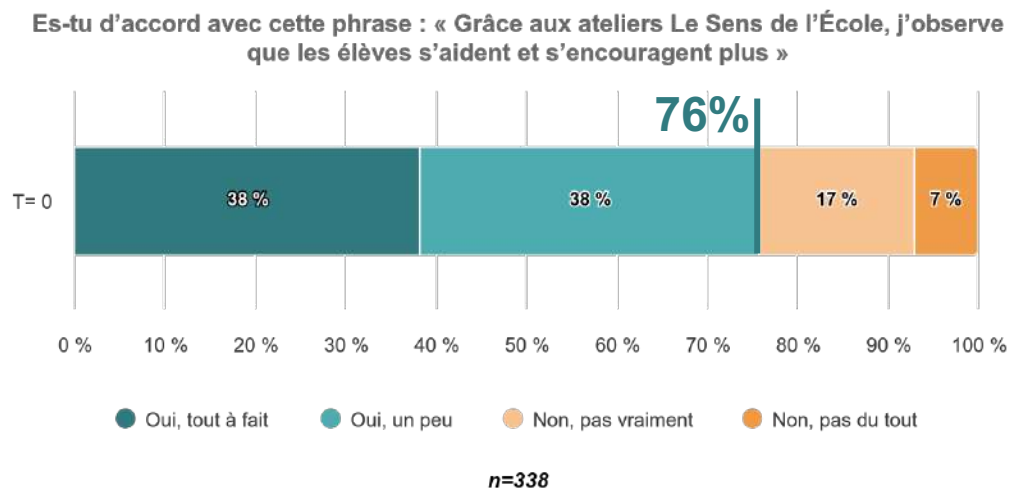
Yarahé, CM2

“ Par exemple notre classe, personne ne s'aimait, ils se battaient. Il y a eu rien entre eux. Et maintenant, là, le Sens de l'Ecole, tout le monde s'aime. Ils jouent avec eux. Ils se parlent. Ils s'entraident.

Halimatou, CM1

La majorité des élèves s'aident et s'encouragent plus grâce aux ateliers « Le Sens de l'École »

- 76% des élèves interrogés observent que les élèves s'aident et s'encouragent plus grâce aux ateliers « Le Sens de l'École »



“ Parce que c'est mieux, parce qu'en fait, c'est le respect, de s'aider, d'aider les autres personnes et que les personnes nous aident.

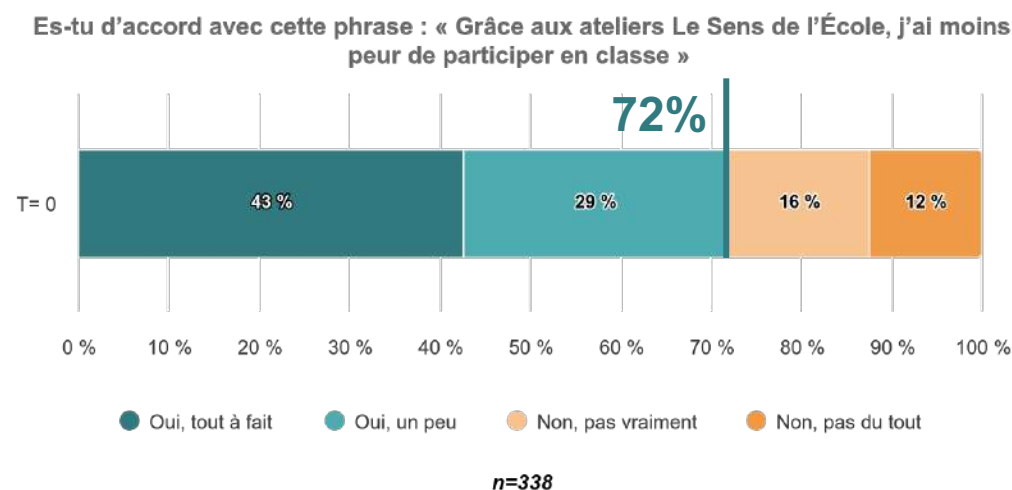
Chaineze, CM1

“ Les ateliers, ça sert à vivre ensemble, à aider les autres, à mieux se parler, à mieux communiquer ensemble.

Maya Rosine, CE2

La majorité des élèves ont moins peur de participer en classe grâce aux ateliers « Le Sens de l'École »

- 72% des élèves interrogés déclarent avoir moins peur de participer en classe grâce aux ateliers « Le Sens de l'École »



“ *Maintenant, je n'ai plus peur d'y aller au tableau. Avant, j'avais peur de faire des fautes, parce que je ne voulais pas que tout le monde se moque de moi.*

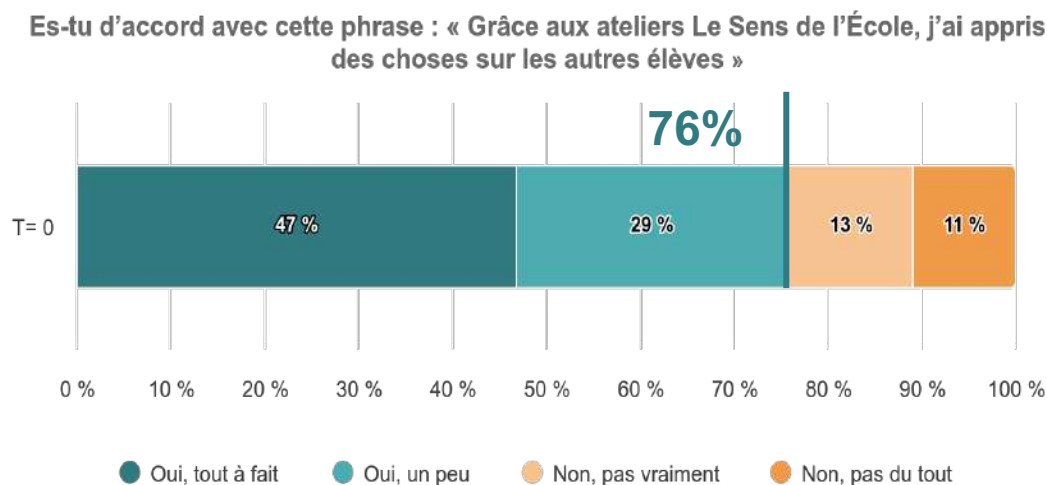
Yarahé, CM2

“ *Ça m'a appris de ne plus être timide et de demander au maître si j'arrive pas à quelque chose. Je comprends plus de trucs quand il me parle et j'arrive à lui demander des questions quand j'arrive pas à un truc.*

Anass, CM2

La majorité des élèves interrogés déclarent mieux connaître leurs camarades grâce aux ateliers

- 76% des élèves interrogés déclarent mieux connaître leurs camarades grâce aux ateliers « Le Sens de l'École »



n=338

“ À chaque fois, j'étais avec mes copains. Ensuite, quand j'étais avec une fille, on faisait un travail, on a commencé à parler. Ensuite, on a discuté. Et j'ai pu mieux la connaître.

Soumaila, CE2

“ J'arrivais pas à me faire des amis. Maintenant, je me suis fait des amis. Avant, j'avais pas beaucoup d'amis, avant le Sens de l'École et maintenant, je me suis fait plus d'amis. »

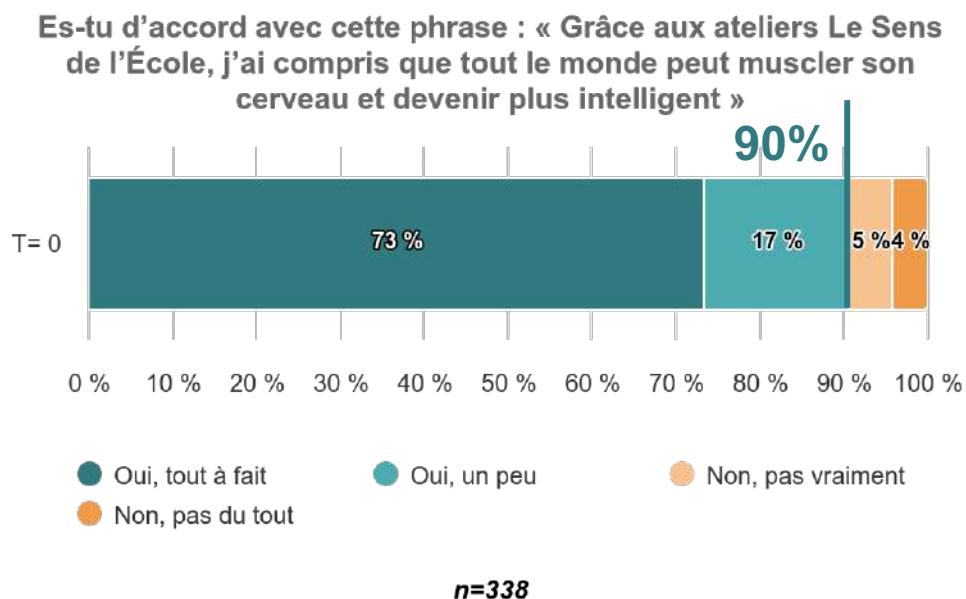
Ylan, CM2

“ Avant, j'étais un peu timide et ensuite, j'ai commencé à parler avec des nouveaux. Et ils étaient dans ma classe.

Soumaila, CE2

La grande majorité des élèves interrogés déclarent avoir compris que tout le monde peut muscler son cerveau et développer son intelligence grâce aux ateliers « Le Sens de l'École »

| **90% des élèves interrogés déclarent avoir compris que tout le monde peut muscler son cerveau et devenir plus intelligent grâce aux ateliers « Le Sens de l'École »**



“ Parce que comme on a parlé du cerveau, il y a quoi à l'intérieur, eux, maintenant, ils essaient de le faire travailler.

Yasmine, CM2

“ Pour moi, je pense que l'intelligence, c'est quelque chose dans notre cerveau qui continuera toujours d'évoluer.

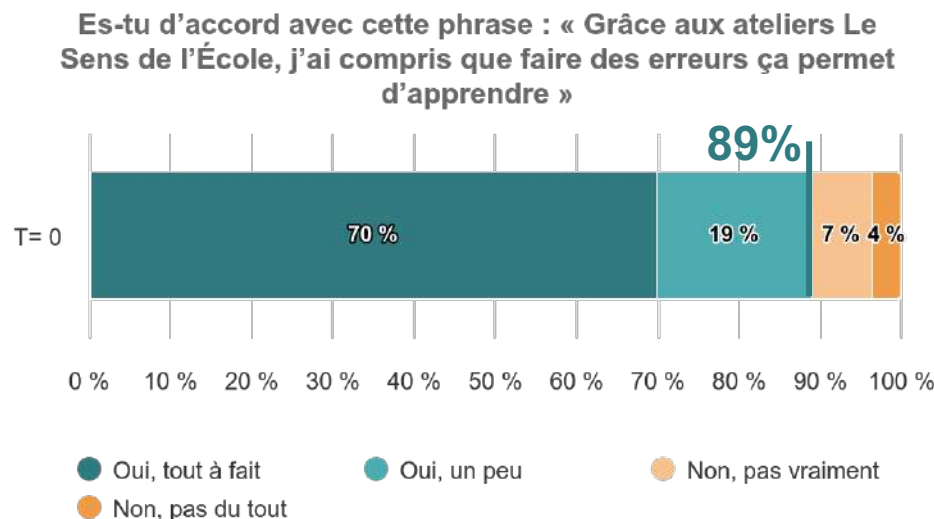
Lina, CM2

“ L'intelligence, pour moi, c'est quelque chose que tu fais travailler quand tu travailles, que tu apprends, mais si tu n'apprends pas, l'intelligence, tu ne la fais pas augmenter.

Jawad, CM1

La majorité des élèves ont compris que faire des erreurs permet d'apprendre grâce aux ateliers « Le Sens de l'École »

- 89% des élèves interrogés ont compris que faire des erreurs permet d'apprendre grâce aux ateliers « Le Sens de l'École »



n=338

“ Par exemple, avant, quand je faisais une erreur, je n'étais pas contente. Mais maintenant, quand je fais une erreur, je dis que ça m'apprend de nouvelles choses. Du coup, on ne réussit pas toujours du premier coup. Et voilà.

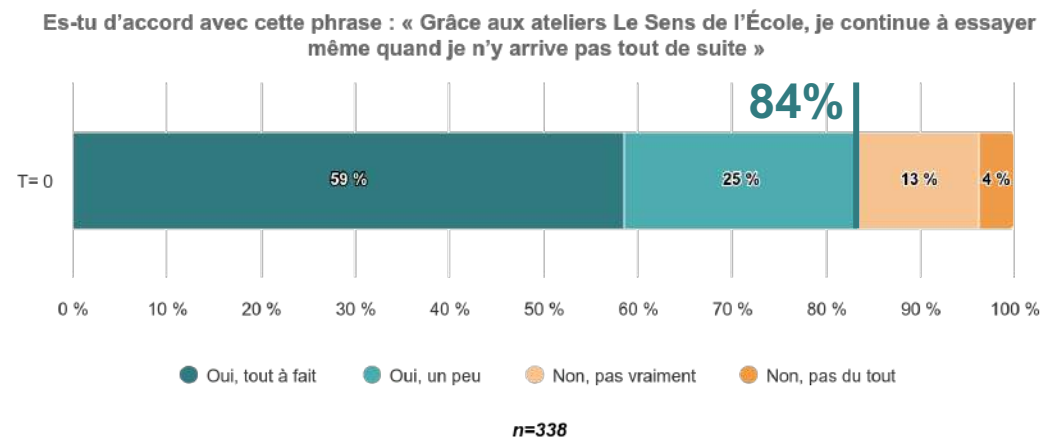
Yara, CM2

“ Parce que il y a beaucoup de gens qui disaient que avant, quand je faisais des erreurs, c'est parce que j'étais bête et moi, par exemple, je le pensais vraiment. Après j'ai su. Après, je me suis dit "Ah ça veut dire que je suis pas bête si je fais des erreurs.”

Mariam, CM2

La majorité des élèves interrogés affirment qu'ils continuent à essayer même quand ils n'y arrivent pas tout de suite

- | **84% des élèves interrogés affirment qu'ils continuent à essayer même quand ils n'y arrivent pas tout de suite**



“ J'ai appris qu'on ne devrait pas lâcher si on a un objectif ; que l'on ne devrait pas abandonner et toujours être motivé

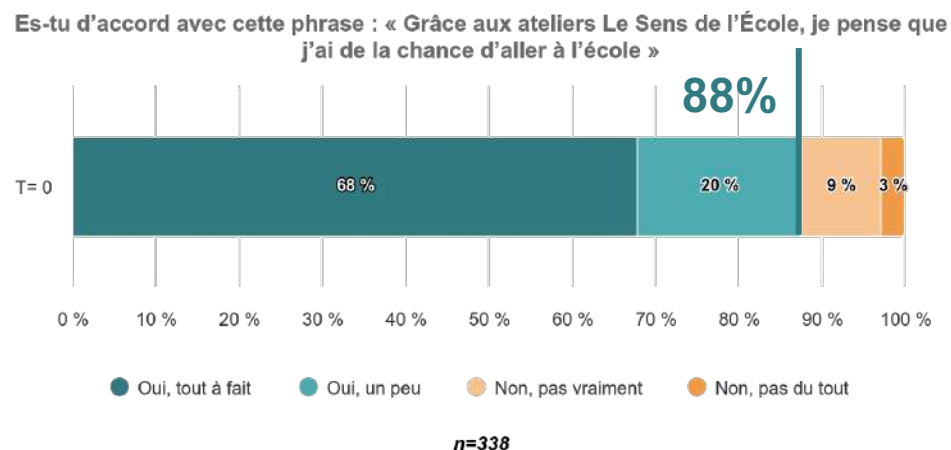
Aminata, CM1

“ ça m'a permis de reprendre confiance en moi. S'il y a pas quelque chose que je comprends, si j'y arrive pas, je veux pas baisser les bras quand même. Donc je vais toujours réessayer, réessayer, réessayer jusqu'à ce que ce soit la bonne.

Lina, CM2

La plupart des élèves interrogés pensent qu'ils ont de la chance d'aller à l'école grâce aux ateliers « Le Sens de l'Ecole »

- 88% des élèves interrogés pensent qu'ils ont de la chance d'aller à l'école grâce aux ateliers « Le Sens de l'Ecole »



“ Avant, mes amis disaient « J'aime pas aller à l'école », mais quand ils ont compris qu'il y en a qui veulent aller à l'école, ils ont dit « Oh, on a de la chance d'aller à l'école en fait » et ensuite, ils ont aimé l'école.

Ylan, CM2

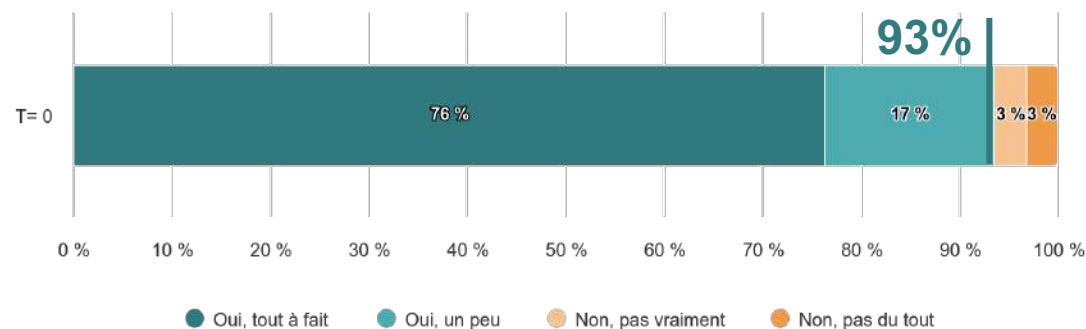
“ Avant, je ne me rendais pas compte de la chance que j'avais, parce que les enfants ne peuvent pas aller forcément à l'école. Avant, je ne me rendais pas compte de la chance que j'avais, parce que je chouinai toujours parce que je devais me lever tôt le matin, je devais me coucher tôt. Maintenant, ça va, j'y arrive.

Sofia, CM2

La quasi-totalité des élèves interrogés comprennent que l'école est importante pour avoir la vie qu'ils souhaitent plus tard grâce aux ateliers « Le Sens de l'Ecole »

| **93% des élèves interrogés ont compris que l'école est importante pour avoir la vie qu'ils souhaitent plus tard grâce aux ateliers « Le Sens de l'Ecole »**

Es-tu d'accord avec cette phrase : « Grâce aux ateliers Le Sens de l'École, je comprends que l'école est importante pour avoir la vie que je souhaite plus tard »



n=338

“

Moi, je vais à l'école parce que je trouve que c'est important pour notre avenir.

Lina, CM2

“

Je vais à l'école pour réussir ma vie plus tard ; avoir un bon métier. Je vais à l'école parce que c'est bien pour moi

Fatouma, CM2

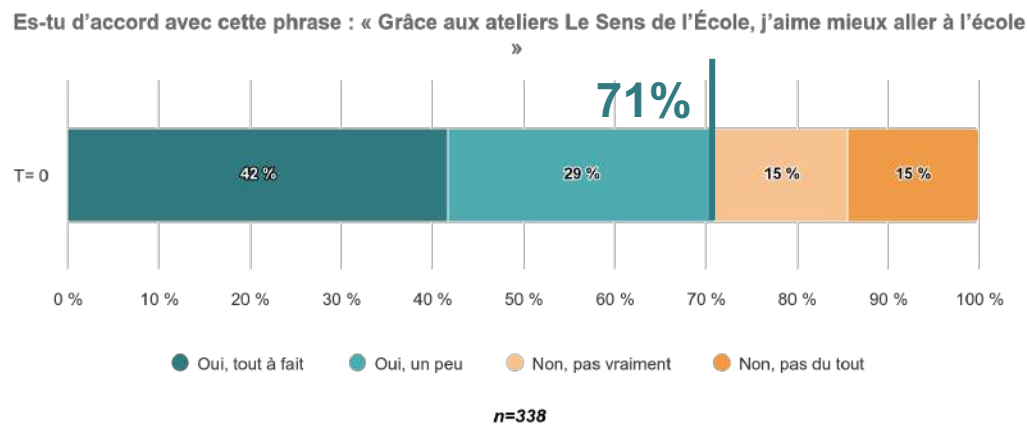
“

Pourquoi je vais à l'école ? Comme ça, je peux peut-être croire en mon rêve. Voilà.

Zakaria, CM2

La plupart des élèves interrogés aiment mieux aller à l'école grâce aux ateliers « Le Sens de l'Ecole »

| **71% des élèves interrogés aiment mieux aller à l'école grâce aux ateliers « Le Sens de l'Ecole »**



“ Avant, j'aimais moins aller à l'école. Je trouvais que c'était ennuyeux, mais après les ateliers, je trouve que c'est mieux, du coup, je veux presque toujours maintenant. Avant, c'était... J'hésitais, mais quand même, j'y allais toujours. Là, j'y vais avec beaucoup de joie quand je vais à l'école.

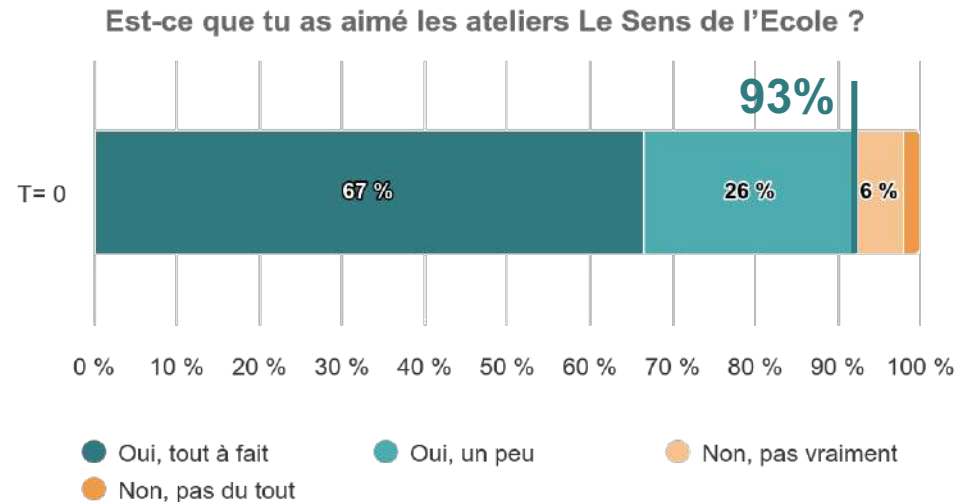
Dilani, CM1

“ Pour dire la vérité, avant, moi aussi j'avais la flemme, mais depuis moi j'ai plus la flemme. J'ai vraiment envie d'aller à l'école.

Bernadette, CM2

La grande majorité des élèves sont satisfaits des ateliers Le Sens de l'Ecole

| 93% des élèves déclarent avoir aimé les ateliers Le Sens de l'Ecole



n=338

“
Oui, parce que moi, je ne me concentrais pas beaucoup et grâce aux ateliers, je me concentre mieux.

Élève de Bondy

“
Avec les ateliers, ça risque de faire un boost à l'élève. Il risque de mieux comprendre, d'être beaucoup plus intelligent et ça, c'est vraiment cool.

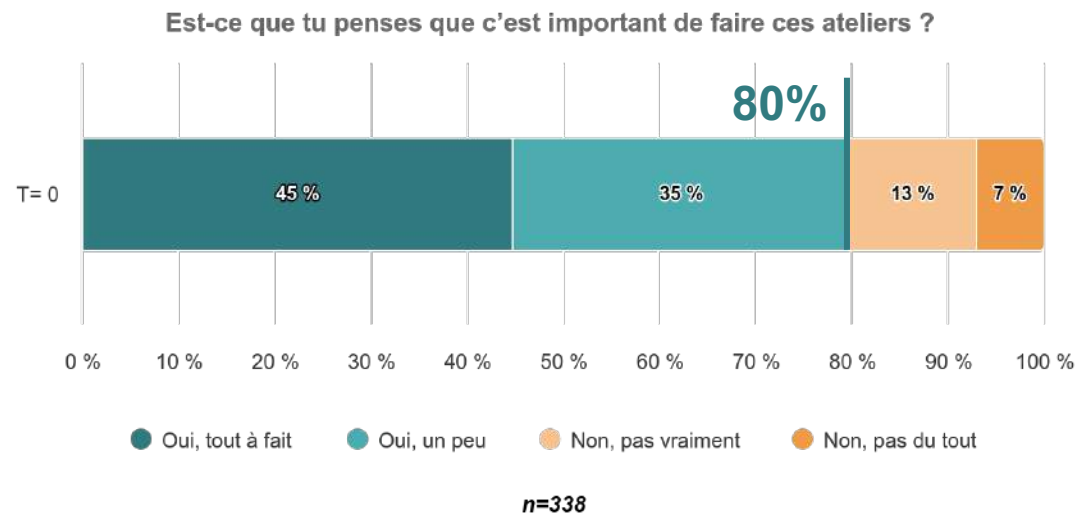
Élève de Bondy

“
Je pense que la classe qui a eu les ateliers, comme je vous ai dit, après, on se sent mieux.

Élève de Bondy

La majorité des élèves ont compris que les ateliers Le Sens de l'Ecole sont utiles et qu'il est important de les faire

| **80% des élèves pensent que les ateliers le Sens de l'Ecole sont importants**



“ Peut-être que l'élève peut changer tout seul, mais avec les ateliers, il peut mieux comprendre et devenir plus intelligent.

Élève de Bondy

“ Pour ceux qui ne suivent pas le cours, c'est un moment de plaisir, mais en vérité ils ne comprennent pas que c'est beaucoup mieux de suivre l'atelier pour être intelligent.

Élève de Bondy

“ Ces ateliers servent à apprendre plusieurs choses déjà, plutôt se comprendre, croire en nos rêves. Et voilà.

Élève de Bondy

Les enseignements-clés à retenir – informations générales

- ✓ **La majorité des élèves répondant sont issus d'établissements REP (82%), situés en Seine-Saint-Denis (62%), et sont majoritairement en classe de CM1 (46%) ou CM2 (38%)**
 - ✓ L'échantillon de répondants est globalement représentatif de la sociologie des bénéficiaires du Sens de l'Ecole
 - ✓ Une minorité (11%) des élèves ont déjà participé aux ateliers, 89% d'entre eux sont des élèves en CM2
 - ✓ Une minorité (18%) des élèves sont issus d'établissements en REP+, 89% d'entre eux sont des élèves en CM2
- ✓ **Cette étude d'impact démontre des effets très marqués sur l'ensemble des élèves, notamment les effets suivants :**
 - ✓ 97% des élèves prennent conscience de l'importance de s'écouter et de se respecter en classe
 - ✓ 91% des élèves prennent conscience que tout le monde peut développer son intelligence (muscler son cerveau)
 - ✓ 89% des élèves adoptent un rapport constructif à l'erreur
 - ✓ 84% des élèves sont plus persévérants
 - ✓ 88% des élèves comprennent qu'ils ont de la chance d'aller à l'école
 - ✓ 94% des élèves ont une vision plus positive sur l'école : ils voient l'école comme une opportunité
- ✓ **Ainsi, cette étude confirme que la pédagogie adoptée par les équipes du Sens de l'Ecole favorise l'accrochage scolaire auprès des élèves**
- ✓ **L'indicateur « aimer mieux aller à l'école » a un résultat très satisfaisant compte tenu du fait que c'est un indicateur plus indirect**
 - ✓ Il est normalement difficile dans les études d'impact de montrer que les élèves aiment davantage aller à l'école, sachant que c'est un indicateur difficilement attribuable, beaucoup d'autres facteurs peuvent entrer en jeu
- ✓ **L'ensemble des élèves (93%) sont satisfaits des ateliers**
- ✓ **La grande majorité des élèves (80%) trouvent ces ateliers importants**